

II. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Efekt 1	<i>Student nie zna modelu szyfrowania symetrycznego, ani zasad działania podstawowych szyfrów symetrycznych (techniki podstawieniowe i przestawieniowe). Nie orientuje się w nazewnictwie, zasadach działania współczesnych szyfrów blokowych i strumieniowych.</i>	<i>Student zna model szyfrowania symetrycznego i zasadę działania podstawowych szyfrów symetrycznych (techniki podstawieniowe i przestawieniowe). Nie orientuje się w nazewnictwie, zasadach działania współczesnych szyfrów blokowych i strumieniowych.</i>	<i>Student zna model szyfrowania symetrycznego, lecz nie rozumie zasady działania podstawowych szyfrów symetrycznych (techniki podstawieniowe i przestawieniowe). Przeciętnie orientuje się w nazewnictwie, zasadach działania współczesnych szyfrów blokowych i strumieniowych.</i>	<i>Student zna model szyfrowania symetrycznego i zasadę działania podstawowych szyfrów symetrycznych (techniki podstawieniowe i przestawieniowe). Bardzo dobrze orientuje się w nazewnictwie, zasadach działania współczesnych szyfrów blokowych i strumieniowych.</i>
Efekt 2	<i>Student nie zna zasad działania kryptografii klucza publicznego, nie orientuje się w nazewnictwie, zagadnieniach złożoności obliczeniowej algorytmów kryptografii asymetrycznej. Nie zna schematów podpisów cyfrowych. Nie rozumie zagadnień związanych z dystrybucją kluczy kryptograficznych.</i>	<i>Student zna zasadę działania kryptografii klucza publicznego, przeciętnie orientuje się w nazewnictwie oraz zagadnieniach złożoności obliczeniowej algorytmów kryptografii asymetrycznej. Nie zna schematów podpisów cyfrowych. Nie rozumie zagadnień związanych z dystrybucją kluczy kryptograficznych.</i>	<i>Student zna zasadę działania kryptografii klucza publicznego, dobrze orientuje się w nazewnictwie, zagadnieniach złożoności obliczeniowej algorytmów kryptografii asymetrycznej. Zna schematy podpisów cyfrowych. Nie rozumie zagadnień związanych z dystrybucją kluczy kryptograficznych.</i>	<i>Student zna zasadę działania kryptografii klucza publicznego, bardzo dobrze orientuje się w nazewnictwie, zagadnieniach złożoności obliczeniowej algorytmów kryptografii asymetrycznej. Zna schematy podpisów cyfrowych. Rozumie zagadnienia związane z dystrybucją kluczy kryptograficznych.</i>
Efekt 3	<i>Student nie zna kryptograficznych algorytmów ochrony integralności danych, nie zna zasad działania kryptograficznych funkcji skrótu ani technik uwierzytelniania komunikatów.</i>	<i>Student dostatecznie zna kryptograficzne algorytmy ochrony integralności danych. Nie zna zasad działania kryptograficznych funkcji skrótu. Nie zna technik uwierzytelniania komunikatów.</i>	<i>Student dobrze zna kryptograficzne algorytmy ochrony integralności danych, zna też zasady działania kryptograficznych funkcji skrótu. Nie zna technik uwierzytelniania komunikatów.</i>	<i>Student bardzo dobrze zna kryptograficzne algorytmy ochrony integralności danych, zna też zasady działania kryptograficznych funkcji skrótu oraz techniki uwierzytelniania komunikatów.</i>
Efekt 4	<i>Student nie ma żadnej wiedzy na temat bezpieczeństwa sieci (przewodowych i bezprzewodowych). Nie zna podstawowych protokołów związanych z bezpieczeństwem sieciowym.</i>	<i>Student ma powierzchowną wiedzę na temat bezpieczeństwa sieci (przewodowych i bezprzewodowych). Nie zna zasad działania podstawowych protokołów związanych z bezpieczeństwem sieciowym (SSL, HTTPS, WAP, IPSec).</i>	<i>Student ma podstawową wiedzę na temat bezpieczeństwa sieci (przewodowych i bezprzewodowych). Zna zasady działania podstawowych protokołów związanych z bezpieczeństwem sieciowym (SSL, HTTPS, WAP, IPSec).</i>	<i>Student ma rozbudowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa sieci (przewodowych i bezprzewodowych). Zna zasady działania podstawowych protokołów związanych z bezpieczeństwem sieciowym (SSL, HTTPS, WAP, IPSec).</i>

Efekt 5	<i>Student nie ma wiedzy na temat bezpieczeństwa systemów informatycznych. Nie potrafi definiować zagrożeń ani technik zabezpieczania systemów.</i>	<i>Student ma powierzchowną wiedzę na temat bezpieczeństwa systemów informatycznych. Nie potrafi definiować zagrożeń ani technik zabezpieczania systemów.</i>	<i>Student ma podstawową wiedzę na temat bezpieczeństwa systemów informatycznych, dobrze potrafi definiować zagrożenia oraz zna techniki zabezpieczania systemów.</i>	<i>Student ma rozbudowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa systemów informatycznych, bardzo dobrze potrafi definiować zagrożenia oraz dobierać do nich techniki zabezpieczania systemów.</i>
Efekt 6	<i>Student nie ma świadomości konsekwencji prawnych związanych z użytkowaniem systemów informatycznych. Nie zna podstawowych przepisów kodeksu karnego dotyczące przetwarzania informacji w systemach informatycznych.</i>	<i>Student ma ograniczoną świadomość konsekwencji prawnych związanych z niewłaściwym użytkowaniem systemów informatycznych. Nie zna podstawowych przepisów kodeksu karnego dotyczące przetwarzania informacji w systemach informatycznych.</i>	<i>Student ma świadomość konsekwencji prawnych związanych z niewłaściwym użytkowaniem systemów informatycznych. Dobrze zna podstawowe przepisy kodeksu karnego dotyczące przetwarzania informacji w systemach informatycznych.</i>	<i>Student ma pełną świadomość konsekwencji prawnych związanych z niewłaściwym użytkowaniem systemów informatycznych. Bardzo dobrze zna podstawowe przepisy kodeksu karnego dotyczące przetwarzania informacji w systemach informatycznych.</i>
Efekt 7	<i>Student nie potrafi w praktyce wykorzystać zdobytej wiedzy do zabezpieczania i przelamywania zabezpieczeń systemów informatycznych.</i>	<i>Student potrafi w stopniu dostatecznym praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę do zabezpieczania i przelamywania zabezpieczeń systemów informatycznych.</i>	<i>Student potrafi w stopniu dobrym praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę do zabezpieczania i przelamywania zabezpieczeń systemów informatycznych.</i>	<i>Student potrafi w stopniu bardzo dobrym praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę do zabezpieczania i przelamywania zabezpieczeń systemów informatycznych.</i>
Efekt 8	<i>Nie słucha uważnie treści wykładu, nie zadaje pytania gdy ma trudności ze zrozumieniem</i>	<i>Słucha uważnie treści wykładu, zadaje pytania gdy ma trudności ze zrozumieniem.</i>	<i>Dyskutuje trudniejsze fragmenty zajęć w celu lepszego zrozumienia.</i>	<i>Wyszukuje informacje uzupełniające z innych źródeł.</i>
Efekt 9	<i>Biernie uczestniczy w wykładzie, laboratorium i nie zgłasza się do odpowiedzi w przypadku gdy wykładowca zadaje pytanie dotyczące ich treści.</i>	<i>Aktywnie uczestniczy w wykładzie, laboratorium i zgłasza się do odpowiedzi w przypadku gdy wykładowca zadaje pytanie dotyczące ich treści.</i>	<i>Zgłasza wykładowcy swoje uwagi lub uzupełnienia odnoszące się do treści wykładów i laboratorium.</i>	<i>Dostarcza wykładowcy nowe materiały odnoszące się do treści poprzednich wykładów i laboratorium.</i>